Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа — интернат»
г. Губаха Пермский край

ПРИНЯТО: ППО учителей-предметников МБОУ СОШИ Протокол № 1 от 30.08.2026г.	СОГЛАСОВАНО: Педагогическим советом МБОУ СОШИ Протокол № 1 от 31.08.2026г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБОУ СОШИ _____ А. М. Братчикова 31.08.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4444F5FB2CBA5B6637 4B61E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» ПРОФИЛЬ «ОСНОВЫ МОНТАЖА И ЭКСПЛУАТАЦИИ ВНУТРЕННИХ САНТЕХНИЧЕСКИХ УСТРОЙСТВ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КЛАССА «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК 1» НА 2026 - 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Кузина Елена Петровна

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа «Труд (Технология) профиль «Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств» разработана на основе:

- Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Методических рекомендаций по вопросам внедрения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (разработанных в рамках Государственного контракта от 10.04.2014 г. № 07.028.11.0005);
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а так же оказания им при этом необходимой помощи»;
- Программно-методических материалов «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007 г.;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Специальной общеобразовательной школы – интерната» г. Губахи (вариант 2);
- Учебного плана МБОУ СОШИ на 2026-2027 учебный год.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим нарушения интеллекта, является трудовое воспитание, которое происходит на занятиях по сантехническому делу.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: воспитание положительного интереса к труду и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи:

1) всестороннее гармоническое развитие и социализация обучающихся;

2) формирование необходимых в разнообразной трудовой деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;

3) совершенствование общетрудовых, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;

4) воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Уроки труда в коррекционной школе – одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей. Созданная программа призвана пробуждать и повышать у учащихся интерес к урокам «Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств» вырабатывать положительное отношение к труду вообще и данному виду в частности, прививать и усваивать принятые в современном обществе эстетические нормы и навыки самообслуживания, которые пригодятся в дальнейшей жизни каждому молодому человеку.

Учитывая слабую ориентацию учащихся коррекционной школы в современной действительности, в ситуации на рынке труда, программа вносит свой вклад в дело профориентации, овладение ими в будущем прочным знаниями в этой области с возможным дальнейшим приобретением профессии «Слесарь-сантехник». Это в свою очередь послужит более быстрой и успешной социализации выпускников коррекционной школы.

Задачами адаптированной образовательной программы являются:

- ✓ - воспитание положительных качеств личности;
- ✓ - уважение к человеку труда;
- ✓ - сообщение элементарных знаний по видам труда;
- ✓ - развитие самостоятельности;
- ✓ - привитие интереса к труду;
- ✓ - умение производить ремонтные и монтажные сантехнические работы;
- ✓ - формирование организационных умений в труде (правильно располагать на своем рабочем месте инструменты приспособления);
- ✓ - выполнять правила внутреннего распорядка, техники безопасности, гигиены труда.

Коррекционная работа выражается в формировании и умении ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу.

В деле формирования профессиональных навыков важную роль играет ознакомление с устройством и принципом действия санитарно-технического оборудования, обучение приемам работы слесарными инструментами. Теоретические занятия по теме «Монтаж сантехнического оборудования» проводится с использованием учебно-лабораторного стенда-тренажера «Технология монтажа сантехнического оборудования и трубопроводов», стендов с образцами соединительных приспособлений для трубных систем, интерактивных заданий, помогающие учащимся сознательно овладеть приемами монтажных работ. Периодически в течение всего времени обучения проводятся самостоятельные работы обучающихся по изготовлению слесарных изделий с использованием ручного, электрического инструмента и специальных приспособлений, самостоятельная разработка технологических карт, технических рисунков с последующим групповым анализом и оценкой.

Необходимо помнить, что работа учащихся хорошо заточенным и настроенным инструментом - необходимый элемент культуры труда.

В конце четверти предусматривается теоретическое и практическое повторение учебного материала и контрольная работа. Дополнительные объяснения проводятся с каждым отстающим в обучении учащимся.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план по предмету «Труд (Технология)» входит в обязательную часть учебного плана МБОУ СОШИ. Общий объём нагрузки определён требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В учебном плане предмет представлен с **расчетом по 2 часа в неделю, 66 часов в год.**

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с нарушением интеллекта результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

- ✓ основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- ✓ социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- ✓ формирование социально - ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- ✓ формирование уважительного отношения к окружающим;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты должны отражать:

- ✓ правильное выполнение трудовых операций;
- ✓ расширение трудового опыта за счет овладения двигательными действиями и использование их в качестве средств овладения общими трудовыми навыками;
- ✓ Освоение специальной терминологии санитарно-технического дела;
- ✓ Применение полученных знаний и умений на практике.

Достаточный уровень освоения учебного предмета

По программе «Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств»» для 9А класса (ОР1) ученик должен знать:

- ✓ область деятельности сантехника;
- ✓ виды и назначение санитарно-технического оборудования;
- ✓ агрегатные состояния веществ, их свойства;
- ✓ свойства сантехнических материалов;
- ✓ инструменты для слесарных работ и их назначение;
- ✓ виды и назначение санитарно-технических материалов и оборудования;
- ✓ сортамент и способы измерения диаметров труб, фитингов, арматуры;
- ✓ способы соединения труб;

Должен уметь:

- ✓ выполнять несложные слесарные работы;
- ✓ разбирать и собирать резьбовые соединения;
- ✓ устранять засоры канализации;
- ✓ производить сортировку труб, средств крепления и уплотнительных материалов;
- ✓ соблюдать ПТБ при работе с ручным инструментом;
- ✓ соблюдать личную гигиену.

Минимальный уровень освоения учебного предмета

По программе «Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств» для 6 класса (ОР-4) ученик должен знать:

- ✓ назначение и свойства санитарно-технических материалов и оборудования;
- ✓ способы устранения засоров домашней канализационной системы;

- ✓ виды труб и способы их соединения;

Должен уметь:

- ✓ выполнять отдельные простейшие технологические операции ;
- ✓ соблюдать технику безопасности и личную гигиену.

Программа «Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств» направлена ***на формирование базовых учебных действий*** и готовности к овладению содержанием АООП образования для у обучающихся с нарушением интеллекта, и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- ✓ направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- ✓ умение выполнять инструкции педагога;
- ✓ использование по назначению учебных материалов;
- ✓ умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- ✓ в течение определенного периода времени;
- ✓ от начала до конца;
- ✓ с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Базовые учебные действия

Личностные:

- ✓ осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- ✓ гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- ✓ адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- ✓ уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- ✓ активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- ✓ осознанно относиться к выбору профессии;
- ✓ бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные:

- ✓ вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- ✓ слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- ✓ излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);
- ✓ использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- ✓ использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные:

- ✓ принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- ✓ осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- ✓ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ✓ осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- ✓ дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- ✓ использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- ✓ применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- ✓ использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание программы учебного предмета

1 четверть

1. **Введение в профессию. Труд в жизни человека.** Разнообразие профессий, значение рабочих профессий.Устройство быта. Домашний мастер.Виды зданий, особенности построек, отдельные части здания. Санитарно-техническое оборудование домов, квартир.Обеспечение безопасности жилого помещения. Сантехническая мастерская, оборудование сантехнической мастерской. Организация рабочего места слесаря-сантехника, гигиена труда. Правила безопасности в сантехнической мастерской

2. **Материалы и их свойства.** Разновидности материалов, используемых в быту и их свойства. Правила безопасности при работе с материалами..Применение различных материалов в строительстве, ремонтных работах.

2 четверть

1. **Вода в жизни человека.** Агрегатные состояния природных веществ (жидкое, твердое, газообразное). Разновидности водоемов. Запасы пресной воды. Надземные и подземные воды. Свойства воды. Использование воды человеком. Источники водоснабжения. Питьевая вода. Водопровод. Система водоснабжения. Примеси, содержащиеся в воде. Вред и польза для здоровья. Минеральные источники, гейзеры. Очистка воды. Практическая работа по очистке воды. Приборы контроля потребления воды. Канализация. Система канализации. История возникновения канализации. Городская водосточная система. Очистка сточных и использованных вод. Предотвращение засоров в квартире. Экологические проблемы планеты. Водоохранная деятельность. Водосбережение.

3 четверть

Слесарные операции. Обработка металлов ручным инструментом. Разметка плоскостная. Рубка металла. Правка металла. Гибка металла. Резка металла. Опиливание металла.Слесарные операции (повторение).

4 четверть

1. **Санитарно-технические приборы и оборудование**. Назначение и устройство санитарно-технических приборов. Неисправности сантехнических приборов, правила безопасности.
2. **Материалы и приспособления для санитарно-технических работ**. Сантехнические трубы, их маркировка, материалы для изготовления сантехнических труб. Трубная резьба, соединительные элементы. Уплотнительные сантехнические материалы, их свойства, способы применения.

Календарно-тематическое планирование (68 часов)
1 четверть (16 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа

Введение в профессию (8 часов)

1	Труд в жизни человека. Разнообразие профессий, значение рабочих профессий	1	Понятие труда, полезного труда, объекты труда, трудовые способности человека, трудолюбие	Ознакомление с новым видом учебной деятельности	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
2	Устройство быта. Домашний мастер	1	Понятия «Трудовые и бытовые навыки», трудозатраты, целесообразность	Способы благоустройства жилых помещений, необходимость обслуживания приборов и оборудования	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
3	Виды зданий, особенности построек, отдельные части здания	1	Жилые и нежилые здания и сооружения. Проекты, фундамент, наружные и внутренние стены, крыша, проемы, ниши, окна, двери, лестницы, вентиляция	Ознакомление с разновидностями зданий и сооружений, назначением отдельных частей здания	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
4	Санитарно-техническое оборудование домов, квартир	1	Системы водоснабжения, теплоснабжения, канализации	Ознакомление с санитарно-техническими системами, приборами	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
5	Обеспечение безопасности жилого помещения	1	Потоп, пожар, сигнализация, отсечной вентиль, пожарный водопровод, вентиляция, санитарные нормы	Ознакомление с различными угрозами и мерами безопасности в жилых помещениях	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
6	Сантехническая	1	Верстак, тиски, шкаф для	Ознакомление с	Коррекция памяти, слухового,

	мастерская, оборудование сантехнической мастерской		инструментов, стенды, макеты, спецодежда, защитные очки	оборудованием, его назначением в профессиональной деятельности сантехника	зрительного анализаторов.
7	Организация рабочего места слесаря-сантехника, гигиена труда	1	Требования к рабочему месту до начала работ и по окончании работ	Уход за инструментом, рабочим местом	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
8	Правила безопасности в сантехнической мастерской	1	Инструктаж. Техника безопасности. Охрана труда.	Ознакомление с требованиями охраны труда, применение правил в повседневной жизни	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
Материалы и их свойства. (8 часов)					
9	Разновидности материалов, используемых в быту и их свойства.	2	Чугун, сталь, нержавеющая сталь, пластмасса, металлопластик, полипропилен, уплотнительные материалы, фаянс, акрил, силикон, клей	Ознакомление с материалами, их свойствами, особенностями в работе. Определение материала по внешнему виду.	Коррекция развития памяти слухового, зрительного анализаторов и общей моторики
10	Правила безопасности при работе с материалами	2	Защитные очки, перчатки, безопасное расстояние, респиратор, органы дыхания	Ознакомление с правилами безопасности, способами защиты от вредных воздействий	Коррекция развития слухового и зрительного анализатора, и общей моторики
11	Практическая работа по определению материалов визуальными и тактильными методами	2	Чугун, сталь, нержавеющая сталь, пластмасса, металлопластик, полипропилен, уплотнительные материалы, фаянс, акрил, силикон, клей	Ознакомление с материалами, их свойствами, особенностями в работе. Определение материала по внешнему виду.	
12	Применение различных материалов в	2	Железобетон, гипсоблоки, гипсокартон, газобетон, бетон, цемент, трубы, трубопровод	Ознакомление с разновидностями строительных материалов	Коррекция развития слухового и зрительного анализатора, и общей моторики

	строительстве, ремонтных работах				

2 четверть
Вода в жизни человека (16 часов)

13	Агрегатные состояния природных веществ (жидкое, твердое, газообразное)	1	Жидкое, твердое, газообразное состояния	Знакомство со свойствами вещества	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
14	Разновидности водоемов. Запасы пресной воды. Надземные и подземные воды.	1	Круговорот воды, водные ресурсы, грунтовые воды, ледники, процентное содержание	Ознакомление с водоемами земного шара	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
15	Свойства воды	1	Форма, цвет, запах, состав, текучесть, температура кипения, замерзания, расширение	Практические исследования свойства воды	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов, мелкой и общей моторики.
16	Использование воды человеком	1	Охлаждение, отопление, промывка, орошение, закаливание, фонтаны, водопады, гигиена, болезни	Ознакомление с практическим применением водных ресурсов	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
17	Источники водоснабжения. Питьевая вода.	1	Болота, моря, реки, скважины, колодцы, озера	Ознакомление с источниками водоснабжения нашего региона	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
18	Водопровод. Система водоснабжения.	1	Напор, давление, насос, трубы	Ознакомление с устройством водоснабжения	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
19	Примеси, содержащиеся в воде. Вред и польза для здоровья.	1	Качество, оздоровление, курорты, гейзеры	Ознакомление с ролью растворимых и нерастворимых примесей	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов

	Минеральные источники, гейзеры				
20	Очистка воды. Практическая работа по очистке воды	1	Взвесь, примеси, фильтр, фильтраты	Развитие практических навыков по очистке воды от примесей	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики.
21	Приборы контроля потребления воды	1	Водомерные счетчики, термометр, краны, смесители, кубометры, объем	Ознакомление с приборами контроля	
22	Канализация. Система канализации. История возникновения канализации	1	отработанные воды, фильтрация, самотек, засор, потоп,	Ознакомление с понятием водоотведения, его значением	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
23	Городская водосточная система	1	Каналы, смотровые колодцы, заградительные канавы, прочистка, наводнения, водопользователи	Ознакомление с понятием сточных вод	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
24	Очистка сточных и использованных вод. Предотвращение засоров в квартире.	1	Очистные мероприятия, очистные сооружения, виды очистки	Ознакомление с различными способами очистки воды	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
25	Практическая работа по прочистке засора в ванной	1	Химическая прочистка, механическая прочистка, сифон, вантуз, трос	Приобретение навыка устранения засоров	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики.
26	Практическая работа по прочистке засора в умывальнике и мойке	1	Химическая прочистка, механическая прочистка, сифон, вантуз, трос	Приобретение навыка устранения засоров	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики.
27	Экологические проблемы планеты. Водоохранная деятельность. Водосбережение.	2	Загрязнение окружающей среды, гибель животных	Ознакомление с проблемами загрязнения планеты	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов

3 четверть **Слесарные операции. Обработка металлов ручным инструментом (22 часа).**					
28	Разметка плоскостная	3	Подготовка деталей к разметке. Разметка деталей по чертежам и эскизам	Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и безопасности труда. Упражнения в выполнении основных приемов разметки	Коррекция развития зрительного анализатора, памяти, мелкой и общей моторики
29	Рубка металла	3	Заточка инструментов, заготовки, основные приемы рубки	Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и безопасности труда. Вырубание на плите заготовок различных конфигураций из листовой стали. Рубка чугунных труб	Коррекция развития зрительного анализатора, памяти, мелкой и общей моторики
30	Правка металла	3	Деформация, изгиб, плоскость	Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и безопасности труда. Правка полосовой и листовой стали, круглого стального прутка на плите.	Коррекция развития зрительного анализатора, памяти, мелкой и общей моторики
31	Гибка металла	3	Угол сгиба, киянка, проверка	Гибка полосовой стали под заданный угол. Гибка листовой стали в тисках на плите и с применением приспособлений. Гибка колец из проволоки и обечаек из полосовой стали	Коррекция развития зрительного анализатора, памяти, мелкой и общей моторики

32	Резка металла	3	Приемы резания металла, крепление ножовочного полотна, рабочая поза, рабочие движения	Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и безопасности труда. Резание полосовой, квадратной, круглой и угловой стали слесарной ножовкой в тисках по рискам. Резание труб слесарной ножовкой.	Коррекция развития зрительного анализатора, памяти, мелкой и общей моторики
33	Опиливание металла	3	Приемы опиливания плоских поверхностей, проверка проверочной линейкой. Проверка углов угольником, шаблоном и угломером	Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и безопасности труда. Опиливание широких и узких поверхностей. Опиливание открытых и закрытых плоских поверхностей сопряженных под углом 90°, под острым и тупым углом.	Коррекция развития зрительного анализатора, памяти, мелкой и общей моторики
34	Изготовление изделия из листового металла	4			
4 четверть (12 часов) Санитарно-технические приборы и оборудование (6 часов)					
35	Санитарно-технические приборы и	2	Мойка, умывальник, котел, водонагреватель, смеситель, унитаз, биде, душевая кабина,	Знакомство с приборами	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики.

	оборудование		смесители		
36	Назначение и устройство санитарно-технических приборов	2	Гусак, аэратор, кран-букса, катридж, сифон, отсечной вентиль	Знакомство с принципом действия санитарно-технического оборудования	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики
37	Неисправности сантехнических приборов, правила безопасности	2	Засор, износ,протечка, перелив, срок эксплуатаци, гарантийный срок	Обсуждение возможных неисправностей санитарно-технического оборудования	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики
Материалы и приспособления для санитарно-технических работ (6 часов)					
38	Сантехнические трубы, их маркировка, материалы для изготовления сантехнических труб	2	Наружный и внутренний диаметр, пластик, металлопластик, полипропилен, полиэтилен. Номинал, маркировка, хранение, сроки эксплуатации	Практические навыки по измерению диаметра труб, чтение маркировочных обозначений	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики.
39	Трубная резьба, соединительные элементы	2	Наружная и внутренняя резьба, фитинги	Ознакомление с сантехнической резьбой	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики.
40	Уплотнительные сантехнические материалы, их свойства, способы применения	2	Фум-лента, герметик, сантехнический лен, резьбовые соединения, полимерная нить, сантехнические прокладки	Практические навыки по применению уплотнительных материалов	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики

Список литературы

1. Васенков Г.В., Русанова Л.С., Ванцаев М.С., Русанов В.М. «Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Г.В. Васенков, Л.С. Русанова, М.С. Ванцаев, В.М. Русанов – М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», 2022. – 90 с.;
2. Васенков Г.В., Русанова Л.С., Ванцаев М.С., Русанов В.М. «Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств. 6 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Г.В. Васенков, Л.С. Русанова, М.С. Ванцаев, В.М. Русанов – М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», 2022. – 122 с.;
3. Васенков Г.В., Русанова Л.С., Ванцаев М.С., Русанов В.М. «Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств. 7 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Г.В. Васенков, Л.С. Русанова, М.С. Ванцаев, В.М. Русанов – М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», 2022. – 131 с. ;
4. Г. В. Васенков, Л. С. Русанова, М. С. Ванцаев, В. М. Русанов «Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств. 8 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Г.В. Васенков, Л.С. Русанова, М.С. Ванцаев, В.М. Русанов – М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», 2022. – 150 с. ;
5. Е. М. Муравьев «Технология обработки металлов»: учебник для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - 3-е изд. - М.: «Просвещение», 2000.
6. В. Г. Патракеев, И. В. Патракеев «Справочный дидактический материал по слесарному делу», пособие для учащихся 5-9 кл специальных (коррекционных) образовательных учреждений V111 вида, М., изд. «Владос»;
7. Формирование теоретических знаний на уроках трудового обучения во вспомогательной школе под редакцией С.Л.Мирского. Просвещение 1992 г.